

Literaturempfehlungen zum Thema geringe Literalität Erwachsener

Einführung ins Thema

Für die Darstellung und Erläuterung einer aktuellen, kompetenzbasierten Definition des funktionalen Analphabetismus empfehlen wir Ihnen:

Egloff, Birte; Grosche, Michael; Hubertus, Peter; Rüsseler, Jascha (2011): Funktionaler Analphabetismus im Erwachsenenalter: eine Definition. In: Projektträger im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt (Hrsg.): *Zielgruppen in der Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener. Bestimmung, Verortung, Ansprache*. Bielefeld: wbv. 11-31. Online unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2012/6532/pdf/Egloff_et_al_2011_Funktionaler_Analphabetismus_D_A.pdf [Stand: 04.06.2020].

Publikationen zur Größenordnung des funktionalen Analphabetismus in Deutschland (unter Berücksichtigung der Faktoren Alter, Geschlecht, Erstsprache, Bildungsabschluss und beruflicher Status):

Grotlüschen, Anke; Riekmann, Wibke (2011): leo. – Level-One Studie. Literalität von Erwachsenen auf den unteren Kompetenzniveaus. Presseheft, Hamburg. Online unter: https://www.uni-bielefeld.de/zpi/download/habil/leo_presseheft_web.pdf/ [Stand: 08.06.2020].

Grotlüschen, Anke; Riekmann, Wibke (Hrsg.) (2012): *Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. – Level-One Studie*. Münster u.a.: Waxmann. Online unter: <https://leo.blogs.uni-hamburg.de/wp-content/uploads/2014/01/9783830927754-openaccess.pdf> [Stand: 03.06.2020].

Grotlüschen, Anke; Buddeberg, Klaus; Dutz, Gregor; Heilmann, Lianne; Stammer, Christopher (2019): *LEO 2018 – Leben mit geringer Literalität*. Pressebroschüre, Hamburg. Online unter: <http://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo> [Stand: 03.06.2020].

Grotlüschen, Anke; Buddeberg, Klaus (2019): Geringe Literalität unter Erwachsenen in Deutschland. In: Quenzel, Gudrun; Hurrelmann, Klaus (Hrsg.): *Handbuch Bildungsarmut*. Wiesbaden: Springer, 341-361.

Publikationen zu den Ursachen und Hintergründen von funktionalem Analphabetismus:

Nickel, Sven (2002): *Funktionaler Analphabetismus – Ursachen und Lösungen hier und anderswo*. (Nicht veröffentlichter Beitrag. Schriftliche Fassung des gleichnamigen Vortrages am 30. Mai 2002 im Rahmen der IV. internationalen Woche im Fachbereich Erziehungs- und Bildungswissenschaften der Universität Bremen). Online unter: http://elib.suub.uni-bremen.de/publications/ELibD890_Nickel-Analphabetismus.pdf [Stand: 03.06.2020].

Nickel, Sven (2014): *Funktionaler Analphabetismus – Hintergründe eines aktuellen gesellschaftlichen Phänomens*. Online unter: <https://www.bpb.de/apuz/179347/funktionaler-analphabetismus> [Stand: 03.06.2020].

Publikationen zum sozialen Umfeld von funktionalen Analphabet*innen und zur Bedeutung des literalen Lernens innerhalb der Familie:

Bothe, Joachim; Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung e.V. (Hrsg.) (2011): *Funktionaler Analphabetismus im Kontext von Familie und Partnerschaft*. Münster u. a.: Waxmann. Online unter: [https://ki-bielefeld.de/userfiles/Bothe BVAG Funktionaler Analphabetismus im Kontext von Familie und Partnerschaft.pdf](https://ki-bielefeld.de/userfiles/Bothe_BVAG_Funktionaler_Analphabetismus_im_Kontext_von_Familie_und_Partnerschaft.pdf) [Stand: 03.06.2020].

Buddeberg, Klaus (2015): *Beratung durch das persönliche Umfeld funktionaler Analphabeten und Analphabetinnen*. In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 38 (2), 213-226. Online unter: <https://www.die-bonn.de/zfw/22015/literalitaet-01.pdf> [Stand: 03.06.2020].

Grotlüschen, Anke; Riekmann, Wibke; Buddeberg, Klaus (2015): *Umfeldstudie – Studie zum mitwissenden Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten*. Presseheft, Hamburg. Online unter: <http://blogs.epb.uni-hamburg.de/umfeldstudie> [Stand: 08.06.2020].

Nickel, Sven (2010): Family Literacy – Familienorientierte Förderung der Literalität als soziale Praxis. In: Sturm, Afra (Hrsg.): *Literalles Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann, 223–233.

Publikationen zur gesellschaftlichen Integration, beruflichen Situation und schulischen Sozialisation von funktionalen Analphabet*innen:

Ehmig, Simone C; Heymann, Lukas; Seelmann, Carolin (2015): *Alphabetisierung und Grundbildung am Arbeitsplatz. Sichtweisen im beruflichen Umfeld und ihre Potenziale. Eine Studie der Stiftung Lesen im Förderschwerpunkt „Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Mainz. Online unter: <https://www.stiftunglesen.de/download.php?type=documentpdf&id=1523> [Stand: 08.06.2020].

Holtsch, Doreen (2011): Berufliche und soziale Teilhabe funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten. Erste Befunde aus dem AlphaPanel. In: Egloff, Birte; Grotlüschen, Anke (Hrsg.): *Forschen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung. Ein Werkstattbuch*. Münster/New York: Waxmann, 101–110.

Holtsch, Doreen; Lehmann, Rainer (2010): *Schul- und Berufswege funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten in Deutschland. Erste Befunde aus dem Projekt AlphaPanel*. In: BWP 39 (5), 23-26. Online unter: www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/bwp/show/id/6453 [Stand: 04.06.2020].

Steuten, Ulrich (2013): *Gesellschaftliche Teilhabe und funktionaler Analphabetismus*. In: Alfa-Forum Heftnummer 84 (3), 7-10.

Stand: 10.06.2020